

赞扬声让学生的个性思维得到彰显

文 / 从化市太平镇中心小学 曾敏嫦

我认为作为一名小学品德与社会教师，应将课堂教学作为培养学生创新思维的一个重要阵地，为学生提供创造的契机，从小培养学生的创新思维。那么，如何让学生的创新思维得到彰显呢？

一、孕育情境

旧的课程教学可能使得一部分学生的个性被扼杀，但扼杀者也不知道，他们以为这就是一种帮助、是一种启迪，结果正是这种帮助、这种启迪造成了本不应造成的个性发展。其实培养学生的个性能力必须在一个宽松、和谐、充满信任的环境中进行。在这样的环境中，学生有不怕挫折的心理，有自由发挥、充分动手的机会，有无拘无束的思维空间，从而让学生真正体会到学习的自由。鼓励学生敢于幻

想，勇于异想天开，这样才能最大限度地挖掘学生的潜能，培养学生的个性思维。

在教学中，教师首先要真诚地热爱每一位学生，相信学生通过自己的努力，都可以在原有的基础上得到发展。以自己对学生的良好情感为基础，采用启发式或合作探究式教学，去引发学生积极的情感反应，创设师生情感交流的气氛，及时地表扬取得成绩的学生，赞扬声使其不断获得学习的满足感，激发起主动学习的强烈欲望和激情。其次，教师对学生学习中遇到的困难、出现的问题，要及时有效地给予引导，使其树立起学习的自信心，增强敢于创新，不怕挫折，执著追求真理的勇气。

如用“你说得不错”、“讲得真棒”、“你真聪明”等简短而富有鼓励性的语言激励学生，这样使学生体会到成功的快乐。当学生出现思维障碍时鼓励学生“不要急，慢慢说”“老师相信你明白了，一定能说好”“这回讲得真不错”，使每位学生都感到“我真行”，从而品尝出获得胜利果实后的味道。心理学研究指出：学生只要体验过一次成功的喜悦，便会激起无休止的追求意念的力量，从而形成孕育实践能力和创新意识的土壤。

在每节课教学知识的重点或难点时，开展小组讨论，让每一个人都充分参与、积极发表见解。教师要参与到小组讨论之中，掌握学生思维的动态，监控教学过程。对学生的作业，开展自评、互评，鼓励学生勇敢发言，积极争议。使学生始终保持积极向上的乐观情绪和努力探索、获得成功的强烈欲望。启迪学生对问题要用新的思路、新的方法去解决，形成创新的氛围。

二、激发兴趣

根据教学内容及学生的年龄特点，创设具有童趣的情节、游戏比

赛或猜谜等形式，把学生带进神奇的知识海洋，步步攀登知识的高峰。如我在教学《伟大的发明——传递文明的纸》之前，布置学生课前展开调查，了解纸发明之前人们在什么材料上写字，分析它有什么缺点，收集造纸术和印刷术的相关资料。教这课时，我先请同学们想象如果我们今天带着用竹筒做的书在这里上课，你想象一下，会是怎样的情景。如果你书包里所有的书都用竹简书写，大约需要多少根呢？如果我们从一年级到五年级读的书，看的课外书都是用竹筒做的，又是怎样一种情况？学生的情绪一下子被调动起来，因此都讲得津津有味。我趁热打铁：“纸张的发明极大地方便了人们的学习和书写，而它的传播和广泛应用，对世界文明产生了重要的影响。我们来看看，造纸术是什么时候传到世界各地的呢？”（课件出示：造纸术传到世界各地的时间图）这样老师自然而然地导入新课。学生对这一课产生了浓厚的兴趣，同时也促进了创造性思维的发展，因为积极的情感能促进创造性思维的发展。

三、引导学法

回顾以前的教学方式，那一种简单的教学模式正如芦咏莉博士所说，教师是人类灵魂的工程师，但却只是一条传输带而已。没错，仅靠这样一条传输带来教导出适应社会发展的人才、具有竞争经验与承受失败毅力的人才很难的。因为学生学习的只是书本上的内容而远离了学生的实际生活。但实质上学生掌握知识的过程，应该是一种探究、创造的过程，也是学生创新精神的培养过程。为此，我觉得，要让学生学会在生活中学到知识，在知识中体验生活，就得靠老师在学习中的引导。素质教育提倡把学习方法教给学生，让学生在学习过程中更主动去获取知识，发展思维，